

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 08 2025 г.  
Протокол № 01

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»  
/Р.М. Фазлиев/  
« 29 » 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Историческое краеведение»**

возраст обучающихся: 12-17 лет  
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Волкова Наталья Витальевна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Учреждение                                                                                                                                                | МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения» Простор»» г.Казани Республики Татарстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.   | Полное название программы                                                                                                                                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.   | Направленность программы                                                                                                                                  | Туристско-краеведческой направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.   | Сведения о разработчиках                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                                                                            | Волкова Н.В., педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения «Простор»» г.Казани Республики Татарстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.   | Сведения о программе                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                                                                           | 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                                                                                                       | 12-17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания учебного процесса | <p>Тип - дополнительная общеобразовательная программа<br/>Вид - общеразвивающая программа</p> <p>Модульная форма организации содержания учебного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4. | Цель программы                                                                                                                                            | Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.   | Формы и методы образовательной деятельности                                                                                                               | <p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов</p> <p>Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация;</li> <li>- практическая работа в музее, библиотеке;</li> <li>- ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий;</li> <li>- индивидуальные занятия, работа малыми группами;</li> <li>- встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование.</li> </ul> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим</p> |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | освоением темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | Формы мониторинга результативности освоения программы | Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.  | Результативность реализации программы                 | <p>Сохранность контингента учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;</li> <li>– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;</li> <li>– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;</li> <li>– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>– владеть планированием и постановкой эксперимента.</li> <li>- знать историю родного края;</li> <li>- уметь работать с музейными экспонатами</li> </ul> |
| 9.  | Дата утверждения и последней корректировки программы  | 2023 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Рецензенты                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Содержание программы включает в себя темы музейного дела, экскурсоведения, краеведения, что вызвано рядом объективных причин:

- наличием школьного патриотического музея;
- необходимостью подготовки учащихся для работы в школьном музее;
- отсутствием доступной программы для организации работы в школьном музее.

#### **Актуальность и отличительные особенности программы.**

Данная Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец к овладению элементарными

навыками основ научной музейной работы. При реализации этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, родного языка. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного музея и учащихся. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект, выставку, маршрут экскурсии, научно- исследовательскую работу учащийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области истории родного края.

**Цель программы** - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

**Образовательные**

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы в том числе с использованием ИКТ.

**Воспитательные**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте **от 12 до 17 лет**. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Число учащихся в объединении 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Форма проведения учебных занятий – групповая. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

В ходе занятий предполагается работа с фондами школьного музея «Имена на поверке».

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часов (по 144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю в учебном кабинете.

**Режим занятий:** продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении теоретических занятий обязателен 10-ти минутный перерыв между занятиями согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся педагогом с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

### **Планируемые результаты**

- уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.
- знать историю родного края;
- уметь работать с музейными экспонатами

### **Способы определения результативности**

Для определения степени освоения учащимися содержания программы, готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности учащихся в обучении, выявления детей, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего года будет осуществляться систематическое педагогическое наблюдение, опросы, беседы.

Для определения результатов обучения, уровня развития учебных и творческих способностей, а так же повышения мотивации учащихся будет проводиться контроль после изучения содержательных блоков в формате выставки творческих работ, защиты рефератов, защиты проектов, викторин.

Промежуточная аттестация после первого года обучения в соответствии с учебным планом организации будет проведена в форме викторины, после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы, после третьего года обучения состоится итоговая аттестация в форме зачета.

### **Учебный план первого года обучения**

| №  | Тема раздела                                           | Количество часов |        |          |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                        | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Набор группы                                           | 4                |        | 4        |
| 2. | Введение в исследовательскую и проектную деятельность. | 4                | 2      | 2        |
| 3. | Краеведение: предмет и задачи курса                    | 4                | 2      | 2        |
| 4. | Я и мое имя                                            | 16               | 10     | 6        |
| 5. | Родная школа                                           | 12               | 6      | 6        |
| 6. | Моя малая Родина                                       | 30               | 14     | 16       |
| 7. | Город, в котором я живу                                | 40               | 20     | 20       |
| 8. | Казань в годы Великой Отечественной войны              | 30               | 12     | 18       |
| 9. | Итоговые занятия.                                      | 4                | 0      | 4        |
|    | Всего:                                                 | 144              | 66     | 78       |

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.**

Содержание и задачи работы объединения на предстоящий год. Правила ТБ.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа.

Информационные технологии и компьютерные программы.

Обсуждение плана работы на год. Беседа «Что мне интересно?».

### **Раздел II. Краеведение: предмет и задачи курса**

Что изучает краеведение. История Краеведения. Что помогает изучать историю родного края. Известные краеведы Казани. Фонды школьной библиотеки. Интернет-ресурсы.

Выбор тем для индивидуальной работы.

### **Раздел III. Я и мое имя.**

История происхождения имен и фамилий. Как раньше давали имена. Русские и татарские имена что они значат. Откуда взялись фамилии, что они означают. Корни (история моей) семьи. Моя родословная. Составление генеалогического дерева. Что такое Генеалогическое древо, принципы составления и поиска информации. Интернет ресурсы-помощники в поиске информации. Традиции моей семьи.

Работа над проектом «Я и моя семья». Поиск информации о предках. Интервью с родителями и другими родственниками. Оформление проекта. Защита проекта.

### **Раздел IV. Родная школа**

Знакомство с историей школы. Основание школы. Первые директора и учителя. Школьный архив. Выпускники школы. Судьбы выпускников. Ими гордится вся школа. Лучшие ученики школы. Традиции моей школы.

Школьный музей: экскурсия, изучение экспозиции, изучение материалов музея.

### **Раздел V. Моя малая Родина.**

Республика Татарстан: флаг, герб, гимн. История флага Республики Татарстан. Что означают цвета флага. История герба. Снежный Барс в легендах Поволжья.

Работа с картой Татарстана. Территория Республики. Климат. Рельеф. Животные и растения Татарстана. Красная книга Татарстана.

Районы республики. Крупные города. Промышленность края. Культура и научные достижения.

Природные и исторические объекты на карте республики. Виртуальное путешествие по Республике.

Народы республики: обряды, обычаи, традиции. Религии края.

### **Раздел VI. Город, в котором я живу**

Казань: флаг, герб. История возникновения и описание. Легенды и предания о Казани.

История города. Основание города. Казань – столица Казанского ханства. Взятие Казани Иваном Грозным. Кремль: прошлое и настоящее. Башня Сююмбике. Казань – столица губернии. Петр I в Казани. Адмиралтейская слобода. Екатерина II в Казани. Казань в XIX в. Пушкин и Казань. Казанский университет. Казань в зеркале Октябрьской революции. Казань в годы ВОВ. Казань в XX- XXI в.

Парки Казани. Старые и новые парки. Мосты Казани.

Музеи Казани.

Улицы города. История города в названиях улиц.

Казань и казанцы. Известные люди и Казань. Знаменитые Казанцы.

Ново-Савиновский район: история и современность.

### **Раздел VII. Казань в годы Великой Отечественной войны.**

Город в годы войны. Казанцы на фронтах Великой Отечественной. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация в Казань. Военный госпиталь. Имена героев в названиях улиц. История моей семьи в годы войны.

### **Раздел VIII. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за год. Проведение викторины. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

### **Учебный план второго года обучения**

| №   | Тема раздела                                             | Количество часов |        |          |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|     |                                                          | Всего            | Теория | Практика |
| 1.  | Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.      | 1                | 1      | 0        |
| 2.  | Краеведение в системе дополнительного образования        | 1                | 1      | 0        |
| 3.  | Использование ИКТ в краеведении                          | 2                | 1      | 1        |
| 4.  | История символики России, Татарстана и Казани            | 4                | 4      | 0        |
| 5.  | Город, в котором я живу.<br>Краеведческая викторина      | 2                | 1      | 1        |
| 6.  | История Школы                                            | 8                | 2      | 6        |
| 7.  | Моя родословная                                          | 4                | 1      | 3        |
| 8.  | История возникновения Казани и черты современного города | 16               | 6      | 10       |
| 9.  | История Ново-Савиновского района                         | 6                | 2      | 4        |
| 10. | Историко-мемориальные некрополи Казани                   | 14               | 7      | 7        |
| 11. | История развития спорта в Татарстане                     | 4                | 1      | 3        |
| 12. | Историко-литературные музеи Казани                       | 14               | 7      | 7        |
| 13. | Наши земляки - выдающиеся личности                       | 16               | 6      | 10       |
| 14. | Военно-патриотическая работа                             | 36               | 10     | 26       |
| 15. | Организация и проведение экскурсий                       | 10               | 2      | 8        |
| 16. | Итоговое занятие.                                        | 6                | 2      | 4        |
|     | Всего:                                                   | 144              | 54     | 90       |

### **Содержание курса**

**Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.**



Содержание и задачи работы краеведческого кружка. Организация занятий. Составление плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

### **Краеведение в системе дополнительного образования.**

Особенности работы краеведов. Краеведение как совокупность знаний об отдельных местностях страны. Основные направления краеведческой работы. Формы организации краеведения. Школьное краеведение и его разделы. Краеведение и туризм. Краеведческие материалы – основа развития экскурсионной тематики.

### **Использование ИКТ в краеведении.**

Знакомство с возможностями использования ИКТ в краеведческой работе. Обучение работе с программами Microsoft Word и Power Point. Составление презентаций. Обучение работе с поисковыми системами. Составление каталога краеведческих сайтов и сайтов по истории родного края.

### **История символики России, Татарстана и Казани.**

История возникновения и развития государственной символики России и Татарстана. Символы Казани и их значение для современной столицы. Описание символов. Заучивание текстов гимна.

### **Город, в котором я живу. Краеведческая викторина.**

Занятие с элементами соревнования. Викторина по истории и современности Казани с целью выявить имеющиеся знания и темы, требующие дополнительного внимания.

### **История Школы**

История школы: время возникновения, этапы в истории. Старейшие учителя. Интервью. Фотографирование. Составление виртуальной экскурсии «Любимая школа» и виртуального музея «Истории Школы». Школьный музей.

### **Моя родословная**

«Имя человека». Знаменитые имена и фамилии России. Семейные гербы знаменитых родов. Изучение древа знаменитых людей. Интересные семейные случаи. Составление семейного древа, родословной. Презентация родословного древа. Работа над проектом «История одной фотографии».

### **История Ново-Савиновского района.**

Территория и границы района. История района. Происхождение названия. Музеи истории района. Район сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названия.

Ознакомление и выявление памятников истории и культуры НовоСавиновского района, их фотографирование, зарисовка. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки, культуры, героями войны и труда.

### **История возникновения Казани и черты современного города.**

Первобытные поселения на территории Казани. Географические особенности местности. Версии происхождения и названия города и его первоначального происхождения. Герб Казани. Исторические источники и литература по истории Казани. Первое летописное упоминание о городе. Казань как важный стратегический пункт в период Волжской Булгарии. Казань – столица Казанского ханства. Легенды и сказания о ханской Казани. Казань в событиях 1552г. Казань в составе России. Казань – столица ТАССР. Столица в годы ВОВ.

Современный облик города. История названия улиц города. Парки и скверы города. Городские мосты и набережные.

Знакомство с памятными местами. Экскурсии по историческим местам города.

### **Историко-мемориальные некрополи Казани.**

Изучение археологического наследия. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление и охрана. Знакомство с археологическими объектами казанского кремля. Памятники истории и культуры и их значение. Конституция России об охране и использовании памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Знакомство с историческими и архитектурными памятниками Казани. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Посещение памятных мест.

### **История развития спорта в Татарстане**

История развития спорта в городе и республике. Первые спортивные общества и объекты. Достижения спортсменов – татарстанцев. Спорт в современном городе. Спортивные площадки и сооружения. Проведение международных спортивных мероприятий в городе: Универсиада-2013, Кубок Конфедераций, Чемпионат по водным видам спорта, Чемпионат мира по футболу.

Знакомство со спортивными объектами. Встречи со спортсменами.

### **Историко-литературные музеи Казани.**

Изучение литературного наследия города. Знакомство с жизнью и творчеством известных писателей – жителей нашего города. Литературные места Казани. Посещение историко-литературных музеев. Школьный музей Ф.Амирхана

### **Наши земляки - выдающиеся личности.**

Истории выдающихся людей Казани: в булгарскую и ханскую эпоху, в 17в., в период дворянской империи, представители общественно-политических течений. Представители культуры и просвещения. Выдающиеся деятели советской эпохи. Казанцы – герои ВОВ. Известные люди современной Казани.

Знакомство с памятными местами. Оформление материалов для школьных музеев. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий, запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.

### **Военно-патриотическая работа**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков (1611-1612, 1812-1813). Край в годы гражданской войны. Край в годы Великой отечественной войны. Наши земляки – герои войны и труда. Встречи с ветеранами. Пропаганда героических подвигов воинов.

Экскурсия в Парк Победы. Знакомство с местами героических сражений в годы защиты Отечества и Великой Отечественной войны (заочно). Фотографирование, зарисовка. Встречи с ветеранами, интервью, запись воспоминаний.

Изготовление макетов землянок и других сооружений времен ВОВ. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.

### **Организация и проведение экскурсий**

Знакомство с методикой экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсий. Составление и проведение экскурсий по школьному музею «Имена на поверке». Составление виртуальных экскурсий по городу и району.

### **Итоговые занятия. Защита Исследовательских работ.**

Подведение итогов работы за год. Организация и проведение защиты исследовательских работ. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

## **Учебный план третьего года обучения**

| №  | Тема раздела                                        | Количество часов |        |          |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                     | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. | 2                | 1      | 1        |
| 2. | Выдающиеся Личности эпохи Средневековья             | 24               | 8      | 16       |
| 3. | Знаменитые люди Края в к. 16 – 18 вв.               | 26               | 10     | 16       |
| 4. | Исторические портреты 19начала 20вв                 | 38               | 16     | 22       |

|    |                                          |     |    |     |
|----|------------------------------------------|-----|----|-----|
| 5. | Казань и казанцы эпохи Советского союза. | 38  | 14 | 24  |
| 6. | Портреты казанцев рубежа 20-21 веков     | 10  | 2  | 8   |
| 7. | Итоговые занятия.                        | 6   | 2  | 4   |
| 8. |                                          | 144 | 53 | 91К |

### Содержание курса

#### Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание и задачи работы на следующий учебный год. Организация занятий. Составление плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

#### Выдающиеся Личности эпохи Средневековья

Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Батухан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф? Независимость или подчинение: Сафа Гирей и Иван Грозный. Царица Сююмбике и ее сын. Нападающие и защитники: Андрей Курбский и Ядыгар. Защита проектов.

#### Знаменитые люди Края в к. 16 – 18 вв.

Первые Митрополиты: Гурий и Гермоген. Борец за свободу Джан-Али. Путешественник Олеарий и его гравюра. Хасан Карачурин и крестьянская война под предводительством Степана Разина. Казанский купец и промышленник Михляев. Аксак Каратун. Эби-патша. Г. Р. Державин и его творчество. Емельян Пугачев и Казань. Утыз Имяни и Габдунасыр Курсави. Защита проектов.

#### Исторические портреты 19-начала 20вв

Первый студент университета С.Т. Аксаков. Карл Фукс. Отец и сын Ибрагимовы. Архитекторы Казани: Коринфский, Пятницкий, Мюфке, Тон. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы. Николай Фешин. Казанская химическая школа: Зинин, Бутлеров, Арбузовы. Н.И. Лобачевский. Казанские историки и краеведы: Рыбушкин, Загоскин, Заусайлов, Щапов. Казанские меценаты: купцы Юнусовы, О.С. Александрова-Генс. Казанские медики: Виноградов, Лесгафт, Бехтерев. Татарские просветители: И.Хальфин, К.Насыри, Ш.Марджани, И. Гаспринский. Ф. Шаляпин и Казань. Удивительный подарок городу (И.Ф. Лихачев). Казанские революционеры: В. Фигнер, Н. Федосеев, В.И Ленин. Габдулла Тукай и его творчество. Татарские писатели и поэты: Ф.Амирхан, Г.Исхаки, Ш.Камал, Г.Ибрагимов

#### Казань и казанцы эпохи Советского союза.

Красная Казань, или в честь кого были названы улицы Вахитова, Ямашева, Адоратского, Кулахматова, Ершова, Шейкмана и др. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г.Камал и К.Тинчурин, Х.Такташ и А.Кутуй. С.Сайдашев и Н.Жиганов Баки Урманче. Имена Героев в названиях улиц: Сыртланова, Столяров, Фаткулин, Халев и другие. Сара Садыкова и Рустем Яхин. Р. Ибрагимов. А. Бондаренко. Р. Мусин.

#### Портреты казанцев рубежа 20-21 веков

Ф. Байрамова. М. Ш. Шаймиев. Р. Нуриев. Ф. Мухаметшин. Р. Минниханов. Чулпан Хаматова, певица Алсу. **Итоговые**

#### занятия.

Подведение итогов работы за год. Организация и проведение зачета. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

### Методическое обеспечение

Методика работы по программе предполагает очные формы организации образовательного процесса с применением различных методов обучения (словесный, наглядный практический,

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Направление деятельности и состав участников объединения предполагают групповые и индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса.

Занятия планируется проводить в форме лекций, бесед, дискуссий, консультаций, киносеансов, встреч с интересными людьми, викторин, выставок, экскурсий.

Учебное занятие строится в соответствии с логикой изучения материала и формой занятия.

Аудиторные занятия предполагают следующие этапы:

1. Этап организации учащихся
2. Этап актуализации полученных ранее знаний
3. Этап работы над основной темой занятия (получение новых знаний через рассказ учителя или самостоятельную работу с литературой, источниками, Интернет-ресурсами)
4. Этап закрепления полученных знаний и навыков
5. Рефлексия

### **Темы проектов для контроля:**

#### **Первый год обучения.**

1. Я и моя семья (индивидуальный проект)
2. Виртуальный музей школы (совместный проект)
3. Природные памятники Татарстана/ Исторические памятники Татарстана (индивидуальный проект)
4. История Одного парка/ История Одного моста/ История Одной улицы (индивидуальные проекты)

#### **5. Моя семья в годы ВОВ Второй год обучения.**

1. Виртуальная экскурсия по школе.
2. «История одной фотографии»
3. Виртуальная экскурсия по памятным местам Казани.
4. Казанцы – герои ВОВ

### **Критерии оценки проектов:**

Оценка «зачтено» ставится, если проектная работа удовлетворяет следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после 1 года обучения в форме викторины. (Прил.1)**

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся

1. принимал активное участие в викторине, правильно отвечая на поставленные вопросы,
2. правильно ответил на 50% и более вопросов викторины.

Оценка «незачет» выставляется, если учащийся

1. мало участвует в викторине, отвечает на вопросы преимущественно неправильно, не отвечает на дополнительные вопросы ведущего,
2. неправильно ответил более, чем на 50% вопросов викторины.

### **Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы по темам, изучаемым в течение года:**

Оценка «зачтено» ставится, если выступление ребенка на защите работы удовлетворяет следующим критериям:

1. Оптимальное коммуникативное представление материалов работы (убедительность, логичность, ясность, четкость речи)
2. Оптимальное обеспечение работы ресурсами (вдумчивое, логичное представление материалов)
3. Оригинальность презентации работы
4. Реалистичность в самооценке своих достижений
5. Логичность и последовательность изложения.

### **Критерии оценки знаний учащихся в итоговой аттестации в форме зачета:**

Оценка «зачтено» ставится, если в ходе беседы с преподавателем по вопросам (приложение 2) обучающийся показывает знание основных событий истории края, способность определить хронологическую последовательность событий и охарактеризовать вклад исторической личности в историю края. Каждый учащийся отвечает на 2 вопроса по темам программы.

### **Литература**

1. "Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях"/ Справка коллегии Минобразования РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
2. Историческое краеведение/ под ред. Матюшина Г.Н. – М, Просвещение, 1975
3. Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие – М, РМАТ, 1998
4. Краеведческий марафон. Двести вопросов и ответов о Казани. Казань, 2005
5. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". /Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год, с.54-58.
6. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

## **Приложение 1 Промежуточная аттестация после 1 года обучения**

Учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Тема викторины: «История Казани. Вклад жителей ТАССР в победу в ВОВ» Вопросы:

1. С какого года Казань находится в составе Российского государства? (с 1552г.)
2. В каком году Казань отметила тысячелетний юбилей? (2005г.)
3. В каком федеральном округе РФ находится Казань? (Приволжский федеральный округ)
4. Как называется мифическое существо, изображенное на гербе и флаге г. Казани? (зилант)
5. Для кого была изготовлена Казанская шапка (для Ивана Грозного, хранится в оружейной палате Московского Кремля. В современном гербе г. Казани Казанская шапка венчает щит).
6. Как называется\ озеро в городской черте Казани, являющееся одним из ее символов? (Кабан)
7. Символом какого предприятия г. Казани является юбилейная арка «Красные ворота»  
Дальше будут вопросы, связанные с подвигами народов нашей республики в годы ВОВ
8. Назовите фамилию героя обороны Брестской крепости – выходца из ТАССР (майор Гаврилов П. М.)
9. В июне 1941 г. из западных районов СССР стали вывозиться на восток в том числе и в Казань люди и производственные объекты. Как это называется? (эвакуация) 10. Главным оборонительным рубежом в Приказанском регионе должен был стать?... (Казанский обвод)
11. Когда завершилось строительство Казанского обвода? (к лету 1942)
12. Назовите фамилию летчика, уроженца нашей республики – Героя Советского Союза, совершившего побег из немецкого концлагеря на угнанном им бомбардировщике Хейнкель 111 (Девятаев М. П.)
13. Назовите фамилию писателя, автора сборников рассказов для детей, стихотворений, драматических произведений. С начала войны находился на фронте. В октябре 1941 года под Брянском был взят в плен и брошен в концлагерь, где встретился с Мусой Джалилем; попал в легион “Идель-Урал”. За участие в подпольной организации казнён на гильотине 25 августа 1944 в военной тюрьме Плётцензее в Берлине. (Абдулла Алиш)
14. Как называется сборник стихотворений, написанный М. Джалилем в немецком плену? («Моабитская тетрадь»)
15. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка ночных бомбардировщиков, Герой Советского Союза, совершила 782 боевых вылета. Назовите фамилию (Сыртланова М. Х.)
16. Назовите имя татарского композитора автор балета “Шурале”, в годы войны командира стрелкового взвода, лейтенанта, павшего смертью храбрых в октябре 1943 года. (Фарит Яруллин)
17. Какой уникальный продукт производил Казанский кетгутный завод в годы ВОВ (хирургический саморассасывающийся шовный материал – кетгутные нити)
18. Татарка по национальности, командир эскадрильи 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта, гвардии капитан. Герой Советского Союза. Назовите ее фамилию (Санфирова О.А.)
19. Татарский советский поэт, Герой Советского Союза (1956), Лауреат Ленинской премии (посмертно, 1957). Член ВКП(б) с 1929 года. В 1941 году был призван в Красную Армию. В звании старшего политрука воевал на Ленинградском и Волховском фронтах, был корреспондентом газеты “Отвага”. Был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме Плётцензее в Берлине. (Муса Джалиль)
20. Назовите фамилию ученого, работавшего над созданием самолетов и реактивной техники, будучи в эвакуации в Казани в годы ВОВ (Глушко В. П.)

**Приложение 2**  
**Итоговая аттестация**

Вопросы зачета:

1. История возникновения Казани. Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Бату-хан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф?
2. История Ново- Савиновского района и моей школы
3. Символика Республики Татарстан и г. Казани
4. Наиболее известные музеи Казани
5. История Казанского Кремля
6. Е. Пугачев и Казань
7. Знаменитые люди Казани: Г. Державин, Е. Боратынский, К. Фукс, приезд в Казань А. Пушкина
8. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы.
9. Казанская химическая школа: Н. Зинин, А. Бутлеров, Александр и Борис Арбузовы
10. Н. И. Лобачевский
11. Известные представители культуры и искусства: Н. Фешин, Ф. Шаляпин
12. В. И. Ленин
13. Татарские писатели и поэты: Ф. Амирхан, Г. Исхаки, Ш. Камал, Г. Ибрагимов
14. Знаменитые личности, в честь которых названы улицы Казани: М. Вахитов, Х. Ямашев, В. Адоратский, Г. Кулахматов, Н. Ершов, Я. Шейнкман, П. Гаврилов, М. Сыртланова и др.
15. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г. Камал и К. Тинчурин, Х.Такташ и А. Кутуй. С. Сайдашев и Н. Жиганов Баки Урманче
16. Герои ВОВ наши земляки: М. Джалиль, П. Гаврилов, М. Сыртланова, М. Девятаев и другие.

### Приложение 3

#### Календарно-тематический план первого года обучения

Группа \_\_\_\_\_ каб. 3.2 (музей)

| № п/п | Месяц    | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                                                                    | Форма контроля                         |
|-------|----------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Сентябрь | Беседа        | 2                | Вводное занятие инструктаж по технике безопасности                              | Опрос                                  |
| 2.    | Сентябрь | Беседа        | 2                | Повтор пройденного материала.                                                   | Опрос                                  |
| 3.    | Сентябрь | Лекция        | 2                | Понятие об историкокультурным наследии. Краеведение как форма изучения наследия | Сочинение «Наследие, которым я дорожу» |
| 4.    | Сентябрь | Лекция        | 2                | Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев                               | Таблица                                |

|     |          |                     |   |                                            |                           |
|-----|----------|---------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------|
| 5.  | Сентябрь | Семинар             | 2 | Музеи России                               | Сообщения                 |
| 6.  | Сентябрь | Лекция              | 2 | Музейная экспозиция                        | Записи                    |
| 7.  | Сентябрь | Игра                | 2 | «Этикетаж»                                 | Практическое задание      |
| 8.  | Октябрь  | Практическая работа | 2 | «Создаем сменную экспозицию»               | Проект сменной экспозиции |
| 9.  | Октябрь  | Лекция              | 2 | Правила анкетирования и интервьюирования   | Записи                    |
| 10. | Октябрь  | Практическая работа | 2 | Анкетирование Учителей                     | Практическое задание      |
| 11. | Октябрь  | Практическая работа | 2 | Работа с анкетами и интервью родственников | Практическое задание      |
| 12. | Октябрь  | Лекция              | 2 | Понятие школьный музей, его роль           | Записи                    |
| 13. | Октябрь  | Лекция              | 2 | Профиль музея                              | Записи                    |
| 14. | Октябрь  | Экскурсия           | 2 | Экскурсия в школьный музей Ф.Амирхана      | Беседа                    |
| 15. | Октябрь  | Экскурсия           | 2 | Экскурсия в школьный музей                 | Беседа                    |

|     |         |                      |   |                             |                                   |
|-----|---------|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
|     |         |                      |   | «Имена на поверке»          |                                   |
| 16. | Октябрь | Практическое занятие | 2 | Совет школьного музея       | План работы на год                |
| 17. | Ноябрь  | Лекция               | 2 | Фонды школьного музея       | Записи                            |
| 18. | Ноябрь  | Практическое занятие | 2 | Экскурсионная деятельность  | Экскурсия для пришкольного лагеря |
| 19. | Ноябрь  | Практическое занятие | 2 | Документы школьного музея   | Беседа                            |
| 20. | Ноябрь  | Игра                 | 2 | «Мы создаем школьный музей» | Викторина «Школьный музей»        |
| 21. | Ноябрь  | Игра                 | 2 | «Мы создаем школьный музей» | Проект школьного музея            |
| 22. | Ноябрь  | Беседа               | 2 | Казань - многонациональная  | Беседа                            |



|     |         |                            |   |                                                                                         |                      |
|-----|---------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 23. | Ноябрь  | Практическое занятие       | 2 | Подготовка к конкурсу краеведов                                                         | Беседа               |
| 24. | Ноябрь  | Практическое занятие       | 2 | Подготовка к конкурсу краеведов                                                         | Беседа               |
| 25. | Декабрь | Лекция                     | 2 | Домашний музей                                                                          | Записи               |
| 26. | Декабрь | Практическое занятие       | 2 | Создание инвентарной книги домашнего музея                                              | Практическое задание |
| 27. | Декабрь | Беседа                     | 2 | День неизвестного солдата                                                               | Беседа               |
| 28. | Декабрь | Практикум                  | 2 | <b>9 декабря</b> – День героев отечества                                                | Сообщения            |
| 29. | Декабрь | Лекция                     | 2 | Поиск и собирательство, правила их ведения.                                             | опрос                |
| 30. | Декабрь | Лекция с элементами беседы | 2 | Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах, электронных базах данных | Беседа               |
| 31. | Декабрь | Лекция с элементами беседы | 2 | Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин.                    | Практическое задание |

|     |         |                            |   |                                                 |                      |
|-----|---------|----------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------|
| 32. | Декабрь | Практикум                  | 2 | Сбор материалов по теме «Моя семья в годы ВОВ»  | Практическое задание |
| 33. | Декабрь | Практикум                  | 2 | Оформление рефератов, статей                    | Практическое задание |
| 34. | Январь  | Конференция                | 2 | Моя семья в годы ВОВ                            | Исследование         |
| 35. | Январь  | Лекция с элементами беседы | 2 | Школа экскурсовода: какие бывают экскурсии      | Беседа               |
| 36. | Январь  | Лекция с элементами беседы | 2 | Школа экскурсовода: структура экскурсии         | Беседа               |
| 37. | Январь  | Лекция с элементами беседы | 2 | Школа экскурсовода: приемы подготовки экскурсии | Беседа               |

|     |         |                            |   |                                                                 |                          |
|-----|---------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 38. | Январь  | Беседа                     | 2 | <b>27 января</b> – День снятия блокады города Ленинграда (1944) | Беседа                   |
| 39. | Январь  | Практикум                  | 2 | Подготовка виртуальной экскурсии по памятным местам             | Беседа                   |
| 40. | Февраль | Экскурсия                  | 2 | Виртуальная экскурсия по памятным местам                        | Экскурсия                |
| 41. | Февраль | Беседа                     | 2 | Особенности экскурсионной работы в школьном музее               | Беседа                   |
| 42. | Февраль | Практикум                  | 2 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий               | Практическое задание     |
| 43. | Февраль | Практическое занятие       | 2 | Экскурсионная деятельность                                      | Экскурсия для школьников |
| 44. | Февраль | Практическое занятие       | 2 | Экскурсионная деятельность                                      | Экскурсия для школьников |
| 45. | Февраль | Практическое занятие       | 2 | Экскурсионная деятельность                                      | Экскурсия для школьников |
| 46. | Февраль | Лекция с элементами беседы | 2 | Экскурсия по населенному пункту:                                | Практическое задание     |

|     |      |                      |   |                                        |                      |
|-----|------|----------------------|---|----------------------------------------|----------------------|
|     |      |                      |   | особенности и структура                |                      |
| 47. | Март | Практическое занятие | 2 | Сбор материала для экскурсии по Казани | Практическое задание |
| 48. | Март | Практическое занятие | 2 | Сбор материала для экскурсии по Казани | Практическое задание |
| 49. | Март | Практическое занятие | 2 | Подготовка к конкурсу экскурсоводов    | Практическое задание |
| 50. | Март | Практическое занятие | 2 | Подготовка к конкурсу экскурсоводов    | Практическое задание |
| 51. | Март | Практикум            | 2 | Словесные методы и приемы экскурсии    | Беседа               |

|     |        |                            |   |                                                                  |                                |
|-----|--------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 52. | Март   | Беседа                     | 2 | Присоединение Крыма к России                                     | Беседа                         |
| 53. | Март   | Игра                       | 2 | «Я – экскурсовод»                                                | Практическое задание           |
| 54. | Март   | Лекция с элементами беседы | 2 | Проект и исследовательская работа: выбор темы и постановка целей | Беседа                         |
| 55. | Март   | Практикум                  | 2 | Работа с источниками информации                                  | Практическое задание           |
| 56. | Апрель | Практикум                  | 2 | Правила оформления проекта и исследовательской работы            | Практическое задание           |
| 57. | Апрель | Лекция с элементами беседы | 2 | Лекционная деятельность учащихся                                 | Беседа                         |
| 58. | Апрель | Практикум                  | 2 | Лекционная деятельность учащихся                                 | Практическое задание           |
| 59. | Апрель | Практикум                  | 2 | День Космонавтики                                                | Практическое задание           |
| 60. | Апрель | Практикум                  | 2 | Школьное радио на службе музея                                   | Практическое задание           |
| 61. | Апрель | Практикум                  | 2 | Программа школьного радио                                        | План радиолинеек на апрель-май |
| 62. | Апрель | Практическое занятие       | 2 | Сбор материала и составления сценариев радиолинеек               | Сценарий                       |
| 63. | Апрель | Практическое занятие       | 2 | Сбор материала и составления сценариев радиолинеек               | Сценарий                       |
| 64. | Апрель | Радиолинейка               | 2 | Знамя победы                                                     | Выступление                    |
| 65. | Май    | Радиолинейка               | 2 | Казань – город воинской славы!                                   | Выступление                    |
| 66. | Май    | Радиолинейка               | 2 | День Победы                                                      | Выступление                    |
| 67. | Май    | Практическое занятие       | 2 | Экскурсионная деятельность                                       | Экскурсия                      |
| 68. | Май    | Практическое занятие       | 2 | Экскурсионная деятельность                                       | Экскурсия                      |
| 69. | Май    | Практикум                  | 2 | Итоговое занятие                                                 | Защита проекта                 |

|     |       |           |     |                   |                |
|-----|-------|-----------|-----|-------------------|----------------|
| 70. | Май   | Практикум | 2   | Итоговое занятие  | Защита проекта |
| 71. | Май   | Практикум | 2   | Итоговое занятие  | Защита проекта |
| 72. | Май   |           | 2   | Резервное занятие |                |
| 73. | ИТОГО |           | 144 |                   |                |